

Beste collega,

Ik deel dit document met jou, met je collega's van dezelfde doelgroep en met de directie van je school. We willen dit schooljaar (fase 1) een duidelijker beeld verkrijgen van de ICT-vaardigheden en mediacompetenties waarin wij onze basisschoolleerlingen begeleiden en stimuleren.

Daartoe stellen we in overleg met jouw directeur en aansluitend bij de coachingen drie vragen:

1. **Schrap** in het gedeelde document in het gewaarborgd aanbod van de voorbije jaren wat niet meer gebeurt in jouw klas.
2. **Herschrijf** wat je overhoudt in de IK-vorm (vanuit het standpunt van het kind). Zet geen (te) concrete oefening of programma in de omschrijving.

Bijvoorbeeld:

- |  |  |
|--|--|
| - informatie opzoeken i.v.m. beroepen wordt                | → ik kan online informatie opzoeken (4 <sup>de</sup> , 5 <sup>de</sup> , 6 <sup>de</sup> ) |
| - woordpakketten bij een taalmethode oefenen wordt         | → ik oefen woordpakketten via digitale media (1 <sup>ste</sup> ,...)                       |
| - taalsimulatie via luisterverhalen en prentenboeken wordt | → ik kijk en luister naar een digitaal verhaal of boek (kleuters)                          |
| - muisvaardigheden oefenen wordt                           | → ik kan met de muis gericht klikken, vegen, slepen,... (kleuters)                         |
| - werken in 'Word' wordt                                   | → ik kan digitaal een document maken (3 <sup>de</sup> ,...)                                |
| - een kerstboom kleuren en versieren met 'Tuxpaint' wordt  | → ik maak een digitale tekening (kleuters)   |
| - enz.   |  |

Aangezien dit een gedeeld document is, worden de aanpassingen die je maakt onmiddellijk voor iedere deelnemer zichtbaar. Je kan dus ook samen overleggen en invullen.

3. **Vul aan** met nieuwe zinnen in de ik-vorm, vooral gebaseerd op de doelstellingen in het nieuwe leerplan media.

Bijvoorbeeld:

- ik kies passende (af)beeld(ing)en (kleuters, lager)
- ik gebruik een fototoestel bij het navertellen van een verhaal (kleuters, lager)
- ik maak een geluidsdecor bij een verhaal (kleuters, lager)
- ik vertel bij foto's (wat ik denk te zien) (kleuters, lager)
- ik zoek de betekenis van pictogrammen (en licht dit toe) (kleuters, lager)
- ik achterhaal gevoelens bij (beelden met) verschillende gezichtsuitdrukkingen (kleuters, lager)
- ik gebruik spontaan mediamiddelen om iets op te zoeken (kleuters, lager)
- ik experimenteer met soorten mediamiddelen (van vroeger en nu) (kleuters, lager)
- ik bespreek het effect van het gebruik van geluid(en) bij beelden
- ik experimenteer met de lay-out van een tekst en bespreek het effect ervan
- ik beluister en bekijk een musical(fragment) en geef mijn mening
- ik beluister muziekinstrumenten van over de hele wereld (kleuters, lager)
- ik ervaar hoe mensen een gebeurtenis beleven met zang, rituelen, dans, beelden, teksten
- ik leer juist(er) spellen m.b.v. de zelfcorrectie van een digitaal medium
- ik leer een stappenplan gebruiken bij het uitvoeren van een opdracht (kleuters, lager)
- ik kies passende foto's voor een presentatie
- ik oefen in klavierschrift
- ik gebruik geschikte beeld-, geluid-, tekst- en tekenprogramma's
- ik kan oorspronkelijke materialen bewerken en/of verwerken in functie van mijn doelen en ideeën
- ik ontwerp zelf materialen om mijn ideeën vorm te geven
- ik controleer mijn opdracht controleren en indien nodig stuur ik bij
- ik denk na over de meerwaarde van het gebruik van ICT bij het vormgeven van mijn ideeën
- ik verzamel online ideeën
- ik zoek tekst, afbeeldingen, geluiden, filmpjes via een adres of via een zoekmachine
- enz.

Tot slot:

- we noemen zinnen voor de eigen klas in de ik-vorm vanaf nu de '**digitale knapzak**' van een kind
- volgend schooljaar vergelijken we de 'knapzakken' van alle leerjaren en sturen we bij; waar we merken dat we de groei in competenties bij kinderen over meerdere jaren kunnen spreiden en vergroten spreken we van '**competentiegroepen**' (fase 2)
- ten slotte wordt alles verzameld in een '**digitaal zakboek**' waarmee we de kinderen volgen en waar zij zichzelf kunnen beoordelen (fase 3); daaruit volgt eventueel de mogelijkheid tot rapporteren